

«ПРИНЯТО»  
Решением  
Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 175

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
заведующий МБДОУ д/с № 175  
С. В. Скокова  
подпись ФИО

Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 175 Лигрёнок»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 175 (далее – Учреждение, ДОУ), общеобразовательной программой ДОУ.
- 1.2 Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях.
- 1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребёнка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с воспитанниками.
- 1.4 В основе мониторинга лежат следующие принципы:
- полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, индивидуальных достижений,
  - объективности: при обработке и анализе информации, должны учитываться результаты наблюдений всех участников мониторинга,
  - системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка,
  - конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребёнка.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации об индивидуальном развитии детей,
- координация деятельности всех участников мониторинга,
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

3.1. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учителя-логопеды,
- музыкальные работники,
- инструктор по физической культуре,
- медицинские работники (по договоренности).

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители (законные представители) ребенка.

3.3. При проведении мониторинга индивидуальных достижений могут быть использованы следующие методы:

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения.

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.

Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские «каракули», работы ребёнка,

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности.

- учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей,
- музыкальные руководители развитие художественного творчества,
- инструктор по физкультуре – физическое развитие,

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. Медицинские работники (по договорённости) изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга могут быть оформлены в индивидуальные карты ребенка, сводные карты.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга по полученным результатам.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются -

координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

- 3.7. В работе координационного совещания могут участвовать родители (законные представители).
- 3.8. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта достижений ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.
- 3.9. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель, который составляет план-график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.
- 3.10. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

#### **4. ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

- 4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей, являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.
- 4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.
- 4.3. Медицинские работники (по договоренности) оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.
- 4.4. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

#### **5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

- 5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуальных достижениях проводится в сентябре - октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В апреле-мае проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

- 5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуальных достижениях проводится по завершению периода адаптации. В апреле-мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.