

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 175 Лигренок» (МБДОУ Детский сад № 175)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 175
протокол № 3 от 18.03 2024 г

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ д/с № 175
С.В. Скокова

Отчет о результатах самообследования
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 175 «Лигренок»
за 2023 год*

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 175 Лигрёнок» (МБДОУ Детский сад № 175)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 175
протокол № _____ от _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 175
_____ С. В. Скокова
_____ 2024 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 175 «Лигрёнок»
за 2023 год

I. Аналитическая часть

1. Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ д/с № 175 в 2023 календарном году, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО. Самообследования проводилось в соответствии с требованиями следующих нормативных документов.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ №136 от 15.02.2017);
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 21.03.2024 № 3209-03-10/25 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2023 году».
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

В процессе самообследования были проведены:

- I. Оценка системы управления ДОО;
- II. Оценка образовательной деятельности;
- III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
- V. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- VII. Анализ показателей деятельности ДОО.

Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 175 «Лигрёнок»
Адрес юридический	630123, город Новосибирск, ул. Аэропорт, 53а
Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения	г. Новосибирск, ул. Аэропорт, 53а; г. Новосибирск, ул. Байкальская, 17.
Адрес электронной почты	ds_175@edu54.ru
Сайт	https://ds175nsk.edusite.ru
Заведующий	Светлана Владимировна Скокова
Контактная информация	200-21- 75 (заведующий) 200 – 14-58 (1 корпус) 200- 27-90 (2 корпус)
Учредитель	Муниципальное образование - город Новосибирск. Мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска. Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Дата создания	5 октября 2006 года (Постановление мэрии г. Новосибирска № 1058 от 05.10.2006 г.)
Дата открытия	23.11.2009 г. (Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска № 1222-од от 07.12.2009 г.) Открытие ДОУ после принятия в муниципальную собственность от ОАО «НАРЗ» и проведения в 2006-2009 г.г. капитального ремонта)
Лицензия	№ 12417 от 11.02.2022 года на осуществление образовательной деятельности Приказ № 68-Л Минобразования Новосибирской области
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

На основании распоряжения мэрии города Новосибирска от 23.09.2022 № 3474 изменился тип образовательного учреждения муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175 «Лигрёнок» (МКДОУ д/с № 175 «Лигрёнок») на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 175 «Лигрёнок» (далее МБДОУ д/с № 175 «Лигрёнок»).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175 «Лигрёнок» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом с детским садом находится МБОУ СОШ № 58, ГБУСО НСО СРЦН "Снегири". ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника № 27». Детский сад имеет два корпуса.

Цель деятельности МБДОУ д/с № 175 - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 175 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска, правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

Режим работы МБДОУ д/с № 175. Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 298 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 12 групп: 5 групп оздоровительной направленности (из них две группы – раннего возраста), 1 общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности для детей 4-5 лет – 1 группа, 5-6 лет - 2 группы, 6-7 лет – 2 группы, 1 группа разновозрастная.

I. Оценка системы управления ДОО

Управление МБДОУ д/с № 175 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ д/с № 175 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (пункт 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МБДОУ д/с № 175.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В соответствии с пунктом 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ д/с № 175, и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ д/с № 175 создаются и действуют:

- Совет родителей

- Первичная профсоюзная организация сотрудников

Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МБДОУ д/с № 175 закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением</p> <p>Рассматривает вопросы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидации предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; - определению основных направлений развития Учреждения; - контролю соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрению вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - развитию сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятию (согласованию) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения
Педагогический совет	<p>В компетенцию Педагогического Совета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся педагогической деятельности и решение вопроса о внесении в них необходимых изменений, дополнений; - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - выбор образовательных программ, образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; - обсуждение и принятие Годового плана Учреждения; - решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; - изучение и внедрение опыта работы среди педагогических работников; - рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; - принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; - подведение итогов деятельности за учебный год; - контроль выполнения ранее принятых решений; <p>изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

<p>работников Учреждения</p>	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения; - избирать комиссию по трудовым спорам Учреждения и разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - принимать (согласовывать) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения; - обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую - защиту.

В 2023 году в МБДОУ д/с № 175 было проведено:

№ 3 – Тематический педагогический совет (Март 2023 г.)

№ 4 - Итоговый педагогический совет (Июнь 2023 г.)

№ 1 Установочный педсовет «Основные направления работы МБДОУ д/с № 175 на 2023-2024 учебный год» (Август 2023 г.)

№ 2 Тематический педсовет «Организация работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию в процессе совместной деятельности» (Ноябрь 2023 г.)

За 2023 год состоялось четыре заседания Общего собрания работников МБДОУ д/с № 175, на которых были рассмотрены и приняты:

- отчет о результатах самообследования за 2022 г.;
- вопросы подготовки МБДОУ д/с № 175 к летне-оздоровительной работе –2023;
- изменения в Уставе Приказ от 13.11.2023 № 1382-ОД
- приняты локальные акты и т.д.

Таким образом, в МБДОУ д/с № 175 реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МБДОУ д/с № 175 определяют его стабильное функционирование.

II. Оценка образовательной деятельности МБДОУ д/с № 175

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 175 организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 г.;

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 175 осуществляется с учетом специфики групп и на основе нескольких программ.

1. Для групп комбинированной направленности разработана образовательная программа на основе:

– Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 175 для детей с ТНР (далее - АОП ДО МБДОУ д/с № 175 для детей с ТНР), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 175 для детей с ЗПР (далее - АОП ДО МАДОУ д/с № 175 для детей с ЗПР), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 175 для детей с РАС (далее - АОП ДО МАДОУ д/с № 175 для детей с РАС), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 175 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена

федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов, а также плана-графика по разработке ОП МБДОУ д/с № 175. Провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Для групп общеобразовательной и оздоровительной направленности разработана образовательная программа МБДОУ д/с № 175, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Основой для реализации программы является индивидуализация образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Эти достижения обеспечат ребенку социальную успешность.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В анкетировании приняли участие 82% родителей воспитанников нашего детского сада. Результаты опроса показали, что:

- 94% респондентов известны права по вопросу участия в разработке образовательной программы.

Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, являются:

- Воспитатель и (или) администрация общеобразовательного учреждения – 55%
- Интернет-сайт детского сада - 45%

98% воспитанников не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения.

Индекс важности направлений работы образовательного учреждения по мнению родителей:

- Укрепление здоровья и развитие физической культуры – 68%
- Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов,

познавательной сферы) – 73%

- Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др..) – 54%

- Приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям- 33%

- Развитие экологической культуры – 28%

- Социализация – 37%

- Речевое развитие – 44%

При формировании содержания программы дошкольного образования респонденты наиболее важными темами считают:

- ребенок в социальном мире – 42%

- ребенок в мире природы – 38%

- ребенок в мире предметов и техники – 12%

- ребенок в мире искусства -57%

98% родителей дали согласие на включение в основную образовательную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных программ:

- «Родной свой край люби и знай»;

- «Волшебные ручки»;

Авторским программ (разработанным воспитателем Яковлевой А. Р.).

- «Удивительный мир Куборо»

- «Алгоритмика для дошкольников».

- «Биботы»

(многие респонденты отмечали не один пункт, поэтому суммарное количество больше 100%)

Вывод: в результате анкетирования по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОУ выявлены следующие приоритетные направления.

- Укрепление здоровья и развитие физической культуры.

- Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы).

- Развитие художественно-эстетических способностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ д/с № 175 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как

на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь-январь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Направление	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	15	35 %	27	50 %	2	15 %	14	86%
Качество освоения образовательных областей	15	35 %	27	50 %	2	15 %	14	86%

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование выпускников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией деятельности),

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса по овладению основными знаниями, умениями и навыками по образовательным областям.

Образовательные области	Возраст детей		
	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6-7 лет
Социально – коммуникативное развитие	3,8	4,8	5,0
Познавательное развитие	3,9	4,8	5.0
Художественно- эстетическое развитие	4,1	4.8	5.0
Речевое развитие	3,8	4,7	4,9
Физическое развитие	4,0	4,9	5,0
Итог по детскому саду	3,9	4,8	5.0

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
Педсовет	4	3 (75%)	1 (25%)
Семинар	3	3 (100%)	-
Консультации	6	5(83%)	1(17%)
Тематический контроль	4	4 (100%)	-

Итоговый контроль	1	1 (100%)	-
Итоговые занятия	6	6 (100 %)	-

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 г. детском саду для детей с ОВЗ разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социализации данных детей по направлениям: РАС (1 чел.), ТНР (всего 51) ЗПП (всего 1 чел.).

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Динамика результативности коррекционной работы

Группа	Кол-во детей	Выпуск	Речь в норме	Значительное улучшение речи	Оставлено на дальнейшее обучение
Старшая гр. №4	20	-	5	14	19
Подготовительная к школе группа № 5	14	12	7	5	2
Подготовительная к школе группа № 2	13	13	8	5	0

Всего				Выпущено			Обследование на ТПМПК	
ТНР	ЗПП	УО	РАС	ТНР	ЗПП	РАС	ТНР	ЗПП
37		1	1	18 (4+14)		1	12	3

На 01.09.2023 г.				Выбыло			На 31.12.2023 г.		
ТНР	ЗПП	УО	РАС	ТНР	ЗПП	РАС	ТНР	ЗПП	УО
31	3	1	1		1	1	31	2	1

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Результатами логопедической работы является не только показатель речевого развития детей, но и показатель того, что дети с ОВЗ активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Являются не только участниками, но становятся и победителями разного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Говорим правильно»	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи	Бердников А. Малоедова Э. Шевченко Т.	I место I место I место
«Лего-страна»	Международный конкурс по лего-конструированию	Соколов Л.	II место
«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин	Всероссийская олимпиада	Антонов А. Белодедов А. Бердников А. Козодой В. Лутченко З. Приказчиков А. Пшенко М.	I место Участник II место I место I место I место II место
«Путь к знаниям»	Всероссийская итоговая олимпиада	Гулевцов З.	II место
«Дети читают»	Окружной фестиваль чтецов дошкольного возраста с ОВЗ	Приказчиков А. Малоедова Э. Шевченко Т. Мухаметов А.	II место Участник
«Веселые Лео-изобретения»	Всероссийский детский конкурс конструирования с Международным участием	Соколов Л.	II место
«Моя Родина»	Всероссийский патриотический конкурс с Международным участием для детей и взрослых	Шевченко Т. Малоедова Э. Приказчиков А.	III место
«Лига эрудитов»	Международный конкурс	Гулевцов З. Соколов Л.	II место I место
«В мире звуков и слов»	Всероссийская олимпиада	Пшенко М. Бердников А. Гулевцов З. Приказчиков А.	Участник Участник Победитель Победитель
«Солнечный зайчик»	Окружной конкурс чтецов	Морозова М.	III место
«Росток»	Открытый всероссийский турнир способностей	Морозова М. Скубченко Я. Шароевская К. Асонян А. Воложанин И. Демидов Д. Пермяков Е. Селезнева А. Магдюков С. Федосенко В. Приказчиков А. Малоедова Э. Лутченко З. Бердников А.	II место II место Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник III место Участник III место Участник

		Шевченко Т. Белодедов А. Соколов Л. Пшенико М.	II место Участник II место II место
--	--	---	--

Работа с родителями детей с ОВЗ

- Анкетирование
- «Речевое развитие вашего ребенка»
- Консультации, папки-передвижки
- Проведение открытого занятия, мастер-класс для родителей
- Оформление стендов наглядной агитации
- Родительские собрания
- Совместное участие родителей и детей в олимпиадах
- Родительский клуб
- *«Дыхание. Артикуляционная гимнастика. Мелкая моторика»*
- *«Развитие межполушарного взаимодействия. Синхронное рисование».*

Работа с педагогами

- **Консультации для воспитателей**
- *«Профилактика речевых нарушений»*
- *«Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-7 лет»*
- *«Обогащаем словарный запас»*
- *«Речевая готовность старших дошкольников к школе»*
- **Тематические консультации для всех педагогов**
- *«Логосказки, как эффективное средство развития речи у дошкольников»*
- *«Комплексная помощь детям с ОВЗ»*
- **Семинары**
- *«Речевые игры в детском саду»*
- *«Фонематический слух – основа правильной речи»*
- **Выступление на педагогическом совете**
- *«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»*

Вывод: 1. В течение 2023 года велась тесная взаимосвязь между учителем-логопедом, воспитателями и родителями.

2. Была организована коррекционная работа по развитию всех сторон речи в соответствии с требованиями реализуемой программы.

3. Осуществлялась повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом периоде коррекционного процесса.

На 2024 год планируется:

1. Подготовить и провести весенний фестиваль «Театр детства»
2. Повысить уровень квалификации педагогов через лекции, семинары-практикумы, консультации.
3. Скорректировать содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ, и продолжить работу с родителями.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

- Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- Мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы,

олимпиады);

- Мероприятия речевой направленности (конкурсы);
- Мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали)
- Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности.

Название конкурса	Результат
Международный	
Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2023 Сказки о временах года	Диплом I степени- 1 диплом, Диплом II степени- 4 диплома Диплом III степени- 6 дипломов Дипломы участника-18 диплом
Международный конкурс «Изобразительное творчество»	Диплом победителя
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя – 2 диплома
VII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»	Диплом специальный приз
Международный конкурс «Космические дали»	Интернет сертификат участника
Всероссийский	
Творчество - наука. РФ «Детские новогодние поделки» Рисуй с нами. РФ	Диплом 1 место Диплом 3 степени Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Синичкин день»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Удивительный мир «Hand-made»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Сказочный город»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Грамота I место
СИППИРСР «Поздравительная открытка»	Диплом 1 степени -2 диплома
Всероссийский конкурс «Онлайн-викторина»	Диплом лауреата 1 степени
Региональный	
Открытый конкурс новогодних игрушек	Диплом лауреата – 7 дипломов Диплом участника – 3 диплома
Городской	
Городской конкурс «Читаем стихи о маме»	Диплом участника -2 диплома
Городской конкурс «Питание и здоровье»	Диплом победителя – 2 диплома
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом лауреата Диплом лауреата II степени
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Диплом лауреата Диплом участника
Городской конкурс «Вот такой он Дед Мороз»	Диплом участника
Городской конкурс «Мы за безопасность дорожного движения посвященное Дню жертв ДТП»	Диплом
Городской конкурс «Дворец для скворца»	Дипломы участника Диплом победителя

Районный	
Конкурс «Веселинка -2023»	Диплом лауреата
Окружной конкурс «Природа и фантазия»	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени
Окружной конкурс «Наши любимые животные»	Диплом лауреата
Открытый экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	Диплом лауреата III степени
«Солнечный зайчик»	Дипло Диплом III степени

ВЫВОД: в 2023 году воспитанники МБДОУ д/с № 175 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

IV. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Од которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Од которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

- **Характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с № 175**

<i>Особенности семьи</i>				
Полные	Опекуны	Многодетные	Неполные	
90,7%	1,2%	36%	19,3%	
<i>Жилищные условия</i>				
Имеют собственное жилье		Живут с родителями		Снимают жилье
70.3 %		26.6 %		3.1 %
<i>Образование</i>				
высшее	н/высшее	среднее	с/спец	н/среднее
52,3 %	5,4 %	6,6 %	35.7 %	0 %
<i>Социальный состав</i>				
интеллигенция	рабочие	служащие	домохозяйки	предприниматели
8,7 %	32,4 %	45,6 %	4,6 %	2,9 %

Анализ полученных характеристик позволяет педагогам эффективно планировать взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период после зачисления в детский сад.

ВЫВОД: ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 и более детей, но отмечается ежегодный рост количества семей, где ребенок воспитывается одним из родителей, либо бабушками и дедушками без официального оформления опекуинства. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей социального поведения.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В настоящее время система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество научно-методической работы;
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Качество работы с родителями;
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-

методическое обеспечение полностью соответствует условиям реализации ОП и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят:

- Тематический;
- Оперативный;
- Сравнительный;
- Фронтальный;
- Производственный.

Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

В мае 2023 года проводился опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования в режиме очного обучения, участие в котором приняли 224 человека.

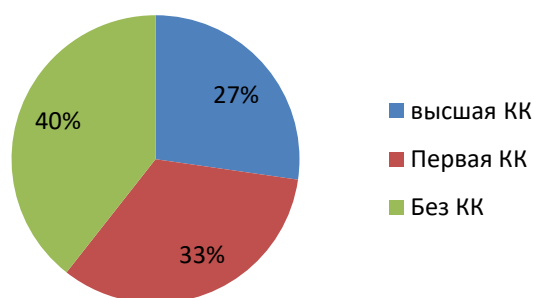
Получены следующие результаты: удовлетворенность качеством образования составляет 89% (младшие воспитанники – 83%, воспитанники, среднего возраста – 89%, старшего возраста – 90%, подготовительного к школе – 94%). Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 уч. году выполнен.

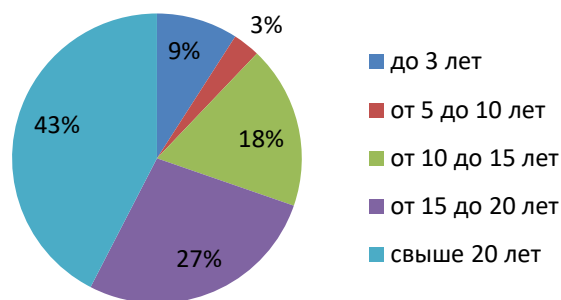
VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

В МБДОУ д/с № 175 работают 33 педагогических работников. Из них:

Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория



Численности педагогических работников стаж работы, которых составляет:



Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве МБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя МБДОУ. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2022-2023 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

ВЫВОД: существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен

Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В методическом кабинете имеется электронный банк методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail
- Электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ДОУ. Информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов: 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ д/с № 175 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

✓ физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (многофункциональный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем); в группах - массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания;

✓ охраны и укрепления здоровья детей (медицинский кабинет, офтальмологический кабинет)

✓ познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционно-развивающей работы учителей - логопедов; кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимым оборудованием; и музыкальный зал, оснащенный мультимедийной системой и аудиотехникой. В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и

моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр;
- в помещении групп, кабинетов, холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Структурными компонентами МБДОУ:

№ п/п	Кабинеты	1 корпус	2 корпус
1	Групповые помещения	6	6
2	Многофункциональный зал	1	1
3	Кабинет учителя-логопеда	1	1
4	Кабинет педагога-психолога	1	1
5	Методический	1	1
6	Кабинет заведующего	1	1
7	Прачечная	1	1
8	Пищеблок	1	1

9	Бухгалтерия	1	-
---	-------------	---	---

Оснащенность помещений МБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность

№	Вид помещения	Кол-во	Оснащенность
Многофункциональный зал			
1	Музыкальный зал	1	Необходимые материалы (музыкальные инструменты для детей), дидактические пособия и игрушки для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, фортепиано, микшерный пульт, музыкальный центр, мультимедийная аппаратура для демонстрации материалов, светодиодные приборы для световых эффектов, микрофоны.
2	Спортивный зал	1	Спортивно-игровой лабиринт, спортивное оборудование (батуты, детская беговая дорожка, велотренажер, балансиры, тренажер – «бегущий по волнам»), шведская стенка и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий.
3	Кабинет педагога - психолога	1	Дидактические пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование, песочный стол.
4	Кабинет учителя -логопеда	4	Ноутбук, дидактические пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, методическая литература. игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
5	Кабинет дефектолога	1	Интерактивная доска, ноутбук, принтер, дидактические игры, пособия, игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
6	Групповые комнаты	18	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7	Прогулочные площадки	17	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей, беседкой, детскими скамейками и качалками.
8	Спортивные площадки	1	На площадках имеются лесенки для лазания и ходьбы, лабиринты, кольца бросы, стойки для игры в баскетбол.

9	Методический кабинет	2	Методические кабинеты оснащены необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы МБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами, телевизор, ламинатор, брошюратор, а также доступ в Интернет
10	Технические средства:		Музыкальный центр, интерактивная доска, стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры цветные, ч/б принтер, проектор, телевизор, синтезатор, песочные столы, МФУ лазерное устройство; цифровой копировальный аппарат; сканеры со слайд модулем; брошюровщик; ламинатор; жидкокристаллические телевизоры, музыкальный центр, DVD-плееры.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с СанПиН 2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Помещения ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

- Вводный (при поступлении на работу).
- Первичный (с вновь поступившими).
- Периодический.
- Внеплановый
- Целевой.

что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в МБДОУ д/с № 175 требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: 1 изолятор, кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами.

Материально-техническое состояние МБДОУ д/с № 175.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенного по типовому проекту. И имеет два корпуса. Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания ОУ оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- Прогулочных участков - 12 (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование, способствующее удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- Физкультурная площадка – 1 (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);
- Площадка по ПДД (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге).
- На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники.

Групповые помещения (12) отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Групповые помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную комнату. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Прачечные оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, расположена на первом этаже. Пищевые блоки оснащены необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения пробы, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник. Кухня-пищевые блоки расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Качество и организация питания. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На все продукты, поступающие на пищевой блок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, кисломолочные напитки), обед, полдник и ужин. Выполняется 10-дневное циклическое меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

Источником финансирования МБДОУ д/с № 175 является субсидия на выполнение муниципального задания. Из субсидии на муниципальное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. В детском саду оборудованы помещения:

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

ВЫВОД:

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 175 утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с № 175 Приказ № 24- од от 07.04.2023г., была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В группах РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение ДОУ отвечает современным требованиям, способствует полноценному физическому и психическому развитию ребенка. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении созданы оптимальные условия для его функционирования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	298
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	298
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	46
	%	15,44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	298
	%	100
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	298
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	298
	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	

	чел.	80
	%	26,85
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	80
	%	26,85
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	80
	%	26,85
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	14,9
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	14
	%	42,42
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	19
	%	57,58
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	19
	%	57,58
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	19
	%	57,58
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	20
	%	3,03
1.8.1	высшая	
	чел.	9
	%	3,03
1.8.2	первая	
	чел.	11

	%	20,75
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	11
	%	20,75
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	10
	%	30,30
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	6
	%	18,18
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	4
	%	12,12
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	21,21
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	10
	%	16,39
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	14
	%	22,95
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет

1.15.6

педагога-психолога

Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1334,80
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да

3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от	Да

	возрастных особенностей)	
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да

4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да

5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да

5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да

5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да

5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	99,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да

6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да

7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>	Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>	Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>	Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>	Да
8.1.2.1	<p>Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)</p>	Да
8.1.2.2	<p>Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)</p>	Да
8.1.2.3	<p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей</p>	Да
8.1.2.4	<p>Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности</p>	Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да

8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да