

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 175 «Липрёнок»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
от 31 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ №175  
Скокова С.В.  
приказ № 28  
от 31 08 2022 г.



## ***Рабочая программа родительского клуба «Развиваемся вместе»***

**Составили:**  
Заведующий МКДОУ д/с 175 Скокова С.В.  
Старший воспитатель Болотова Н. В.  
Учитель-логопед Петренко Ю.Б.  
Учитель-логопед Трофименко М. С.  
Педагог-психолог Чевокина А. Л.

Новосибирск, 2022

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

## **Актуальность.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей - является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только учителя - логопеда, педагогов ДОУ, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Современные родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Таким образом, высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая

осведомленность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям (законным представителям) в речевом развитии детей.

Работа учителя - логопеда и педагога - психолога предусматривает различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников. Практика показывает, что родителей (законных представителей) дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями (законными представителями) в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда, педагога - психолога с родителями (законными представителями) является детско-родительский логопедический клуб.

Рабочая программа родительского клуба «Развиваемся вместе» предназначена для родителей (законных представителей) дошкольников старшего возраста. Реализация программы клуба позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

- Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях.

-Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

### **Содержательный раздел.**

Содержание рабочей программы родительского клуба предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с **окружающей средой**, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми логопедических групп.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (*стихи, потешки, сказки*).

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления

физического здоровья детей.

6. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (*лепка, рисование, конструирование*).

Данная **программа** составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

**Форма организации обучения** – совместные занятия родителей и детей.

**Цель:** создать условия для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя – логопеда, педагога - психолога с родителями в условиях логопедической группы; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

**Задачи:**

- ✓ Формирование и совершенствование педагогических компетенций родителей в вопросах развития своего ребенка.
- ✓ Оказание консультативно – методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
- ✓ Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.
- ✓ Побуждение родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Содержание программы предполагает активное использование следующих **видов деятельности:**

- индивидуальные консультации родителей;
- тематические опросники, анкетирование, тестирование;
- памятки, информационные письма;
- групповая дискуссия;
- наглядная информация;

- тренинг;
- арт-терапия;
- релаксация.

Содержание программы построено с учетом совокупности **принципов**:

**Принцип доступности** предполагает соответствие организации и осуществление работы клуба (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.

**Принцип сознательности и активности** основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.

**Принцип наглядности** предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

**Принцип активного привлечения** ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### **Предполагаемые результаты.**

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Возрастание авторитета ДООУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем - логопедом, педагогом - психологом, на основе родительского запроса. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.

### Тематическое планирование

месяц	Содержание работы	
	Учитель-логопед	Психолог
октябрь	<p>Тема «Дыхание. Артикуляционная гимнастика и мелкая моторика».</p> <p>Организационная встреча.</p> <p>Знакомство с планом работы клуба.</p> <p>Презентация для родителей «Ваш логопед».</p> <p>Мастер-класс по обучению родителей методу развитию дыхания, артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>Изготовление родителями пособий по развитию дыхания, артикуляционной гимнастики и мелкой моторики.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>Тренинг «Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Релаксация</p>
ноябрь	<p>Тема «Логопедический массаж». (Развитие мимических мышц и мышц языка). Ответы на вопросы. Релаксация</p>	<p>«Арт – терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>Практическое занятие «Арт – терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»</p>

декабрь	<p>Тема «Что такое звуки речи?» Семинар-практикум «Мы в слова играем» Книжка - малышка «Звуки мы слышим» Консультация для родителей «Что такое фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ?» Памятка для родителей «Развитие фонематического слуха у дошкольников»</p>	<p>«Комплекс упражнений для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» спектаклем упражнений, выставкой литературы</p>
январь	<p>Тема «Слышим звуки учим буквы». Мастер класс «Эти загадочные звуки и буквы» Занятие совместно с родителями «В звуки мы играем» Выставка дидактических игр со звуками и дидактических пособий с буквами. Создание родителями красочных ребусов, кроссвордов.</p>	<p>«Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Приёмы активизации внимания у детей с ОВЗ.» «Причины и способы снятия утомления ребёнка» Упражнение «Вопрос в конверте» Релаксация</p>
февраль	<p>«Развитие лексико-грамматических категорий» (Нормы развития грамматического строя речи). «Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий».</p>	<p>Мастер – класс «Развитие компенсаторных возможностей организма детей с ОВЗ через взаимодействие с воспитывающими взрослыми в зоне ближайшего развития» Релаксация</p>
март	<p>Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия». (Игры на развитие межполушарного взаимодействия) Практическая часть. «Синхронное рисование».</p>	<p>Тема: «Я принимаю тебя!» арт-терапевтическое занятие с элементами тренинга Упражнение «Вопрос в конверте» Релаксация</p>
апрель	<p>Тема «Развитие связной речи» Круглый стол «Учимся рассказывать» Игра–развлечение «Путешествие по сказкам» Памятка «Учим пересказывать текст» Консультация «Составь рассказ по серии картин»</p>	<p>Заключительное заседание. Рефлексия. Игровой практикум для детей и родителей (квест)</p>

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи. Таким образом, по окончании работы клуба у каждого участника будет в наличии серия буклетов «Домашний логопед», содержание которой поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

### **Организационный раздел**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Заседания клуба посещают родители (законные представители)

дедушки, бабушки дошкольников старшего возраста. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц (3-ю среду), в удобное для родителей время. Длительность встреч не ограничена. Заседания клуба проводятся преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др. Проведение заседаний клуба целесообразно организовывать совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

#### **Оценка результативности реализации программы.**

С целью оценки результативности реализации программы проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (приложение 1).



Анкета для родителей (в начале работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_

И. О. родителя \_\_\_\_\_

Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) \_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка? (да, нет)

\_\_\_\_\_

Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

(продолжение) Анкета для родителей (по итогам работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_ И. О. р

организовать работу по совершенствованию речи ребенка в домашних условиях? \_\_\_\_\_

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_

Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

Хотели бы Вы участвовать в работе клуба на следующий учебный год? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!