

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 175 комбинированного вида»

Принято на педагогическом
Совете № 3
«22» марта 2017г.



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с № 175

Скокова С.В.

Скокова С.В.
Принято № 23/1-03
от 22.03.2017г.

**Основная общеобразовательная программа.
Вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Родной свой край люби и знай»**

Содержание образовательной программы.

1.Целевой раздел части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.Пояснительная записка к парциальной программе «Родной свой край люби и знай»

1.1.1.Цель и задачи реализации программы

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.1.3.Планируемые результаты программы

2.Содержательный раздел части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.Программа «Родной свой край люби и знай», формируемая участниками образовательных отношений

2.1.1.Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.1.1.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1. 1.2. Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

2.1.1.3. Сложившиеся традиции коллектива.

3.Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы «Родной свой край люби и знай»

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел

Приложение

1.1. Пояснительная записка к парциальной программе

«Родной свой край люби и знай».

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

В ДОУ имеется некоторый опыт по применению историко-краеведческих материалов, однако историческое краеведение, как наука еще не получило достаточного отражения в системе дошкольного образования и до сих пор не была предложена целостная научно-методическая система использования историко-краеведческих материалов в образовательном процессе.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной

местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОУ и повышению качества знаний.

Образовательная программа МКДОУ д/с № 175 соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Приказу Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников (5-7 лет) в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи программы:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- расширять представления о природных богатствах Новосибирской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

- вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

1.1.1.1. Принципы и подходы, к формированию Программы.

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа «Родной свой край люби и знай», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми 5-7 лет:

- возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения; предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым;
- усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;
- способны произвольно контролировать свое поведение;
- ребенок проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений;
- проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием;

- самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности;
- участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения;
- проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков;
- в процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения;
- оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам;
- активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.;
- способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;
- разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений;
- проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование);
- проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками;
- проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей;
- задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания;
- инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность, организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине;
- положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе;
- знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству;
- Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

1.1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Новосибирска, умеет различать символику государства и малой родины. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах города, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

Программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования. Основная задача программы — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре Новосибирска.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается в единстве природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш город, зависит от всех нас сегодня.

Постепенно дети рано или поздно приходят к осознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут (город, село, поселок) и соотносят свою принадлежность к этому месту. Словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая “тайна”, особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия.

Изучив наследие родного края, определяется ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их охрана обращает внимание детей на гуманное отношение к окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой родины».

Отслеживание результатов освоения Программы «Родной свой край люби и знай» осуществляется в процессе бесед с детьми, изучение продуктов детской деятельности, детских высказываний и оформляется в карте достижений. Организуются выставки детских работ: «Наш город - Новосибирск», составление коллажа «Времена года. Новосибирск».

Организация выставки фотографий (с помощью родителей) на тему: «Любимый край», «Мой город».

Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День народных игр; музыкальный досуг «Масленица», «Святки», «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится», «День России».

2.1. Программа «Родной свой край люби и знай», формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5–7 лет охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения,	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения

<p>нравственное воспитание</p>	<p>правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Развитие познавательно-</p>	<p>Развитие интерес к своей семье, окружающему миру, малой</p>

исследовательской деятельности	Родине; изучение и исследование родного края; формирование умения и навыков проектной деятельности, связанной с поисково-исследовательской работой по изучению родного края. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание

	звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками и при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание

	интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Тематическое планирование образовательной деятельности

Старшая группа 5-6 лет

Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска».

Цель этого раздела – познакомить детей с природным наследием Новосибирска.

Модуль 2. «Город, в котором мы живем».

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу

раскрывает темы: местоположение, климат города, расположение на карте России; природа и полезные ископаемые; символика родного края.

№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности
Модуль 1. Природное наследие Новосибирска				
1.1	«Люби и знай свой край родной»	30	<p><u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома с иллюстрациями «Мой Новосибирск», «Новосибирская область»</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p> <p><u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и проведению экскурсии.</p> <p><u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> по сбору, классификации и интерпретации информации;</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.</p> <p><u>Коммуникативная</u>- беседа о достопримечательностях нашего поселка.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>- экскурсии в музее.</p> <p><u>Музыкально-художественная</u>- чтение стихотворений о городе.</p> <p><u>Коллекционирование</u>- сбор фотоматериалов о городе.</p>

			<p>коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).</p>	
1.2.	<p>«Фауна Новосибирской области»</p>	30	<p><u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку»</p>	<p><u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Кто живет в озерах» Разучивание пальчиковой игры «Суслик» <u>Коммуникативная-</u> Беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей. <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворений. <u>Познавательно-исследовательская-</u>прогулка в парки.</p>
1.3.	<p>«Здравствуй, Новосибирский зоопарк!»</p>	30	<p><u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома с иллюстрациями «Новосибирский зоопарк». <u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и проведению опыта «Как растут деревья» <u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> по изготовлению подарков.</p>	<p><u>Игровая-</u> Дидактические игры. Речевая разминка. <u>Коммуникативная-</u> Беседа о зоопарке. <u>Познавательно-исследовательская-</u> Опыт «Как растут растения». <u>Художественно-творческая деятельность-</u> Составление коллажа «Зоопарк».</p>

1.4.	«Мой Новосибирск»	30	<p><u>Групповая</u>- Просмотр видеороликов, иллюстраций о Новосибирске</p> <p><u>Детско-взрослые сообщества</u>- информационные справки о разных национальностях</p>	<p><u>Игровая</u>- Народная игра</p> <p><u>Коммуникативная</u>-Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем.</p> <p><u>Познавательное-исследовательская</u>- знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>- чтение литературы об особенностях климата Новосибирска. Его многонациональности, достижениях.</p>
Модуль 3. «Город, в котором мы живем».				
3.1	«Знакомство с городом»	30	<p><u>Групповая</u>: экскурсия по городу</p> <p><u>Мини групповая</u>: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города.</p>	<p><u>Игровая</u>-дидактическая игра «Угадай по иллюстрации»</p> <p><u>Коммуникативная</u>- История ее создания, местоположение, характерные особенности</p> <p><u>Познавательное-исследовательская</u>- Экскурсии</p> <p><u>Чтение худ.литературы</u>– В.Степанов «Что мы Родиной зовем»</p> <p><u>Продуктивная</u> – изготовление цветов.</p>
3.2.	Наши любимые места отдыха с семьей.	30	<p><u>Групповая</u>: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов</p> <p><u>Индивидуальная</u>:</p>	<p><u>Игровая</u>-назвать место отдыха по фотографии.</p> <p><u>Коммуникативная</u>- Беседа с опорой на знания детей о</p>

			<p>изготовление открытки «Букет для ветеранов»</p> <p><u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u></p> <p>составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).</p> <p>Представление любимого места отдыха в городе.</p>	<p>любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Продуктивная</u>- букет для ветеранов</p> <p><u>Музыкально-художественная</u>-слушание музыки.</p>
--	--	--	--	---

Подготовительная группа 6 – 7 лет

Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска»

Цель этого раздела – познакомить детей с природным наследием Новосибирска.

Модуль 2. «Город в котором мы живем...»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение поселка, климат округа, округ и поселок на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

Модуль 4. «Знаменитые люди Новосибирска»

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Новосибирской области. Дети должны ощущать себя наследниками

предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.

Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска».				
№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности
1.1	«Мой край родной, Новосибирская область!»	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов <u>Индивидуальная</u> – изготовление детских рисунков	<u>Коммуникативная-</u> Беседа о крае. Историческая справка о крае. Характерные особенности. <u>Познавательная-</u> Местоположение на карте <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Продуктивная</u> -Детские рисунки «Мой город». <u>Худож.творческая-</u> слушание музыкальных произведений
1.2.	«Флора и фауна»	30	<u>Групповая:</u> экскурсия в музеи, игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего края)	<u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Кто живет в озерах». <u>Коммуникативная-</u> Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на

				<p>личный опыт детей</p> <p><u>Музыкально-художественная-</u> <u>слушание произведений</u></p> <p><u>Познавательно-исследовательская-</u> <u>экскурсия в музеи</u></p>
1.3.	«Красная книга Новосибирской области»	30	<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа)</p> <p><u>Коллективное взаимодействие:</u> анализ представленных материалов</p> <p><u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u> составление информационных справок к иллюстративному материалу</p>	<p><u>Коммуникативная-</u> рассматривание иллюстраций из Красной книги</p> <p><u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Вспомни и назови».</p> <p><u>Чтение художественной литературы-</u>Чтение стихотворения «Красная книга».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская-</u> знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги Новосибирска, представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.</p>
Модуль 2. «Город, в котором мы живем»				
3.1.	«История создания города Новосибирска»	30	<p><u>Групповая:</u> игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом?»</p> <p><u>Работа в малых</u></p>	<p><u>Игровая-</u> «Где твоя улица? Где твой дом?»</p> <p><u>Коммуникативная-</u> беседа о</p>

			<p><u>подгруппах</u>: поделки «герб города»</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет</p> <p>Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный»</p>	<p>географических особенностях поселка, климате, символике родного края опираясь на опыт детей</p> <p>Познавательная- местоположение на карте области</p> <p><u>Продуктивная</u>- герб города.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>- стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Коллекционирование- сбор фотоматериалов «старый город»</p>
3.2.	«Зоопарк»	30	<p><u>Групповая деятельность</u>: рассматривание альбома с иллюстрациями «Зоопарк»</p> <p>Выставка фотографий «Животные зоопарка»</p>	<p><u>Игровая</u>- Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка.</p> <p><u>Коммуникативная</u>- Беседа о зоопарк</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>- Составление коллажа «Обитатели зоопарка»</p>
3.4.	«Знаменитые люди нашего города»	30	<p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о известных людях нашего города; совместная деятельность по</p>	<p><u>Коммуникативная</u>- беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>-</p>

			классификации фотоматериалов. Выставка	экскурсия в библиотеку Игровая – рифмовки «Доскажи словечко» <u>Чтение худ. литературы-</u> знакомство с творчеством поэтов города
Модуль 4 «Знаменитые люди Новосибирска»				
4.1.	«Писатели-классики Новосибирской области»	30	Групповая: рассматривание фотоматериала	<u>Коммуникативная-</u> Беседа. Рассматривание фотоматериала <u>Худож. творческая-</u> аудио-видео-сказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений
4.3.	«Новосибирск в годы войны»	30	<u>Групповая:</u> экскурсия, беседа <u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек) <u>Индивидуальная:</u> цветы к памятникам	<u>Коммуникативная-</u> беседа «Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны <u>Познавательная-</u> экскурсия к памятникам

2.1.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно–нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

В реализации образовательной программы «Родной свой край люби и знай» возникла потребность в связи с тем, что в развитии познавательной сферы дошкольников, формировании основ гражданственности, приобщения к культуре, традициям и природе родного края, совершенствования системы мотивированного и опережающего развития является опора на потребности и возможности детей. А также создание условий для раскрытия детской индивидуальности.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребенка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадают с их личной готовность к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношений к школе. Результаты тестирования и анкетирования детей на форсированности мотивационной готовности к школе, а также данные опроса родителей, убедили нас в проведении целенаправленной деятельности в ДООУ по пробуждению положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста, через реализацию образовательной программы «Родной свой край люби и знай».

2.1.1. 1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национальные и социокультурные, условия осуществления образовательного процесса.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории ее возникновении, его достопримечательностях, промышленности, вида транспорта, городских зданий и учреждений, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются потребности семей различной этнической принадлежности: в привитии детям национальных и культурных традиций. Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающие на родном для них языке, внимательно прислушиваются к национальным устоям и положениям их родителей, создают необходимые условия для развития свободной личности ребенка без националистических предрассудков.

Любовь к родной природе-одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают знания о краеведческих сведениях о природе, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о природе.

2.1.1.2.Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводится в форме экскурсии по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц.

Большая роль в реализации Программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитателя широко используются:

- дидактические,
- подвижные;
- настольные;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные игры.

Которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игру.

В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, животных родного края, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества. Также проводятся мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств.

2.1.1. 3.Сложившиеся традиции учреждения

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем и освоение программы «Родной свой край люби и знай» возможно только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально патриотическим путем, т.е через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и приобщение детей к определенным сложившимся традициям в нашем ДОО.

Так воспитывая патриотические чувства, любовь к родному краю, в каждой группе планируется создать центр по «Краеведению», «Новосибирск мой край родной». Где планируется собрать наглядные материалы, литературу, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях прославлявшие наш город.

Знакомя детей с историческим прошлым и боевой славой города вошла традиция ежегодной встречи с ветеранами ВОВ, изготовление праздничных открыток, поздравление ветеранов.

Знакомя детей с искусством родного города, традиционно принято приглашать артистов кукольного театра, филармонии, представителей зоопарка.

Поддерживая программу о «Об охране окружающей среды» также вошло в традицию проводить ряд мероприятий в ДОО (озеленение участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение экологических праздников).

Таким образом, успех реализации программы «Родной свой край люби и знай» значительно обусловлен традициями, которые существуют в ДОО, и способствуют задачам патриотического воспитания детей.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

В группах при организации предметно-развивающей среды будет отведено место центру краеведения, где дети смогут знакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Новосибирской области.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

В ДОУ имеется методическая литература, обеспечивающая успешную реализацию программы.

Дополнительный раздел Программы

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа **«Родной свой край люби и знай!»** рассчитана на 2 года и ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Программа реализуется в образовательной деятельности и различных режимных моментах.

Целью программы **«Родной свой край люби и знай!»** является: формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Основные задачи:

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

-формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.

-расширять представления о природных богатствах Новосибирской области: растительном и животном мире;

-вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;

-сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;

-вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;

-развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации дети узнают об этих уникальных местах Новосибирска, много интересных фактов: их местоположение, занимаемую площадь, живописность ландшафта, растительный и животный мир.

Успешное выполнение программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в ДОО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный зал, кабинет психолога, изостудия. Также для реализации программы используется территория возле ДОО, музеи и памятные места города.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- изучение социального статуса семей воспитанников ДОО;

-обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;

- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями:

- индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий;

-коллективная работа: родительские гостиные, тематические встречи (обмен семейным опытом), проведение открытых занятий, спортивные соревнования, досуговые мероприятия;

- разработка методических рекомендаций.

Приложение

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 5-6 лет)

№ п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ о Новосибирске	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ			

		<p>О Новосибирске</p> <p>С - По алгоритму может составить небольшой рассказ о Новосибирске</p> <p>Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ о Новосибирске</p>			
3	<p>Может назвать некоторые растения и животных Новосибирской области</p>	<p>В - Может назвать некоторые растения и животных</p> <p>С – Частично может назвать некоторые растения и животных</p> <p>Н – Не может назвать некоторые растения и животных</p>			
4	<p>Может назвать достопримечательности Новосибирска</p>	<p>В – Способен назвать достопримечательности</p> <p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности.</p> <p>Н – Не может назвать достопримечательности</p>			
5	<p>Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p>	<p>В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.</p> <p>С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого</p> <p>Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может</p>			

		назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям</p> <p>С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

Реализацию программы обеспечивают воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Воспитатель: организует образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае).
2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).
3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций).
4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель: участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

Инструктор по физической культуре: участие в подготовке и проведении праздников;

Педагог-психолог: Организует совместную деятельность воспитателя с детьми, направляет совместную деятельность детей и родителей, наблюдает за эффективностью реализации программы.

Воспитатели обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагоги – отбирают из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Новосибирска, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывают, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Новосибирска. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 6-7 лет)

№ п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С –Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род»,			

		«родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения о городе, может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения о городе и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения о городе и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений о городе и не может показатых на карте			
3	Может назвать достопримечательности Новосибирска	В – Способен назвать достопримечательности С – Не всегда способен назвать достопримечательности. Н – Не может назвать достопримечательности			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь			

		<p>по карте</p> <p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	<p>Владеет знаниями о жилищах – русских, предметами народного быта</p>	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, предметами народного быта</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувствово собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти</p>			

		на помощь. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			
--	--	---	--	--	--